

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 13 «Ивушка» г.Нурлат Республики Татарстан»  
(МБДОУ «Детский сад №13 «Ивушка»)**

**ПРИНЯТО**  
на педсовете МБДОУ  
«Детский сад №13 «Ивушка»  
Протокол № 1  
от «29» августа 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий *Р.В. Абдуллина*  
/Абдуллина Р.В./  
Введено приказом №178  
от «29» августа 2018 г.



## **Рабочая программа дополнительного кружка «Подготовка к школе» на 2018-2019 учебный год**

**Руководитель кружка  
Валиуллина Л.И.**

г. Нурлат, 2019 г

# **Автор рабочей программы дополнительного кружка «Подготовка к школе»: Сафина Г.З.**

## **Пояснительная записка**

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности. Период дошкольного детства относительно всей жизни недолгий, а как он насыщен познанием, велик поток информации, которая обрушивается на маленького человека. Дошкольник очень энергичен и активен. Его притягивает практически все, он мучает вопросами взрослых, пытается многое узнать и понять. Основное правило, считаю я, как педагог, мы должны помогать ребенку, создавать условия для его познания. На многие вопросы он находит ответ, идя путем проб и ошибок, а порой нетактичность взрослого может затормозить мыслительную активность ребенка, которая имеет поистине бесценное значение для его развития. Поэтому основные наши усилия, как педагогов, должны быть направлены на то, чтобы воспитать у дошкольника интерес к самому процессу познания, самостоятельному поиску решений, научить логически мыслить.

Развитие логического мышления включает в себя - использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов, вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у ребенка формируются важные качества личности - самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатываются усидчивость, развиваются конструктивные умения, дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Мышление не возможно без речи, они тесно связаны между собой и постоянно взаимодействуют, развивают друг друга, а с развитием самостоятельности мышления у дошкольника развивается речь, которая организует и уточняет мысль, позволяет выразить ее обобщенно, отделив важное от второстепенного, что является главным условием обучения в школе.

**Дошкольное образование** – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Дошкольный возраст - самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, при создании определенных условий:

- условий, которые помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу безболезненно;
- условий, которые помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности;
- условий, которые помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

Программа кружка нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащаются математические представления, совершенствуется речь и расширяется словарь, также они развиваются и интеллектуально.

### **Актуальность и целесообразность.**

Созданием данной рабочей программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность ребенка к обучению в школе (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для родителей.

### **Цель программы:**

Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из двух блоков.

Первый блок включает в себя развитие речи и обучение грамоте, второй блок - развитие логического мышления у дошкольников

**Основные задачи**, которые будут решаться при реализации данной программы:

#### **по первому блоку:**

- развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

#### **По второму блоку:**

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- умение решать примеры на сложение и вычитание до 10;
- умение решать и составлять арифметические задачи;
- знакомство с элементарной геометрией;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, штриховки, обводилки)

Данная рабочая программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

**Продолжительность реализации программы** – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 4 занятия в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 1 раза в неделю.

### **Содержание программы.**

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать. Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Кроме того, решается задача развития логического мышления и звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное, художественно-эстетическое развитие и физическое).

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Эффективность занятий, достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

- здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);
- проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);
- технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);
- ИКТ

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Речевое общение.

Роль развитого речевого слуха (способности отчетливо произносить все звуки в словах, понимать и воспроизводить мелодику слова и интонационную окраску предложений в устной речи) для овладения правилами письма и чтения. Умение свободно общаться — основа взаимодействия и взаимопонимания людей.

Развитие и совершенствование устной речи.

- Расширение запаса слов, называющих предметы, действия, признаки.
- Совершенствование умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.
- Формирование умения правильно употреблять слова по смыслу в соответствующем контексте.
- Формирование правильного понимания переносного значения слов.
- Обучение умению замечать и исправлять свои речевые ошибки.
- Сравнение предметов, выделение и правильное называние их существенных признаков; обогащение словаря точными названиями качеств (*материал, форма, цвет, размер*).
- Правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, и их активное использование в речи.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Обучение содержательной, логичной и последовательной передачи текста на основе иллюстраций.
- Развитие у детей внимания и интереса к слову, его эмоциональной окраске в процессе чтения сказок, стихотворений.
- Разучивание загадок, скороговорок; пересказ сказки с опорой на иллюстрации.
- Развитие умения связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; устно описывать окружающий мир (*цветы, звери, птицы, овощи, фрукты, небо, солнце и др.*) по плану.
- Развитие эмоционального восприятия речи взрослых и детей.
- Умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения.

- Рассказ по картине: описание изображенного на картине.
- Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение в создании рассказов, сказок, стихотворений.  
Подготовка к обучению чтению.
- Обучение правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка.
- Совершенствование звуковой культуры речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Совершенствование фонетического слуха: умение называть слова с этим звуком в предложении; определять место звука в слове.
- Укрепление и развитие артикуляционного аппарата ребенка: обучение четкому произношению слов и фраз.
- Выделение звуков в начале, конце и середине слова.

Подготовка к обучению письму

- Подготовка пишущей руки к письму в процессе обведения по контуру узоров и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради.
- Обучение работе в ограниченном пространстве (на рабочей строке, перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо; знакомство с контуром предмета и его особенностями).

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики. Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 20, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др., геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

## **Ожидаемые результаты** после реализации программы.

По первому блоку:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- уметь составлять схемы предложений и предложения по схемам, использовать

знаки .?,!

- различать гласные и согласные звуки;
- различать согласные твердые и мягкие звуки, обозначать их;
- уметь находить ударный слог в словах;
- свободно и осознанно читать слова и предложения;
- правильно составлять из букв слоги и слова;

По второму блоку:

- ребенок должен различать и называть цифры до 20 и другие математические знаки (сложения, вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь решать примеры на сложение и вычитание до 20;
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- владеть понятиями: «прямая», «луч», «отрезок» и др.;
- уметь пользоваться линейкой при измерении;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

### **Организация деятельности:**

Основная форма организации работы - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и именно в игре развиваются творческие способности ребенка.

**Программа** предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

При реализации данной рабочей программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве); используется разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами, палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша); таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки, схемы для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи для печатания букв, цифр и др.).

**КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ:** Регулярная и планомерная работа по совершенствованию мыслительных операций не только существенно повысит готовность ребенка к познавательной деятельности, интерес к интеллектуальным задачам, но и доставит удовольствие от их выполнения и подготовит его к обучению в школе.

### **КРИТЕРИИ МОНИТОРИНГА:**

В качестве контроля в конце года проводится диагностика уровня развития детей с целью проверки эффективности проведенной работы.

## **Перспективный план:**

### **Октябрь**

- 1 неделя 1. Для чего мы говорим? Игра «Пол слова за вами» Речь.  
Текст. Предложение. Слово. Игра: «Опиши предмет». Кто больше назовет свойств и использование предмета.
2. Понятия Звук и Буква. Зачем они нужны? Игра: «Я знаю...»  
Гласные звуки. Мы поем. Работа с гласными звуками. А, У, И
1. Цифры от 0 до 5
2. Состав числа 2. Пишем цифру.

### **2 неделя октября**

1. Общение, его формы (словесные и несловесные)
- Игра 4 «Догадайся, что показал» - пантомима.
- Работа с гласными звуками. О, Ы
2. Согласные звуки и буквы. М, Н. (слоги по таблице)
- Игра: «Подружки буквы»

1. Состав числа 3. Пишем цифру.
2. На внимание. Штриховка.

### **3 неделя октября**

1. Согласный звук и буква Х.
2. Согласный звук и буква К. Звонкие и глухие звуки.
1. Состав числа 4. Пишем цифру. Игра «Разложи по-порядку».
2. Работа с клеткой

### **4 неделя октября**

1. Согласные звуки и буквы Х-К.
2. Согласные звуки и буквы Т, П. Мягкие и твердые согласные.
1. Состав числа 5. Пишем цифру. Математические знаки +, -, =
2. Ориентировка в пространстве

### **Ноябрь**

- 1 неделя ноября
1. Согласный звук и буква Т.
2. Согласный звук и буква П. Обозначение места звука в слове (схема).
1. Цифры от 5 до 10. Математические знаки >, <
2. Состав числа 6. Пишем цифру. Числовые домики.

### **2 неделя ноября**

1. Согласные звуки и буквы К-Т-П. Понятия Предложение, Слово, Слог.

2. Согласный звук и буква В. Графическая модель предложения.

1. Состав числа 7. Пишем цифру.

2. На внимание. Штриховка

3 неделя ноября

1. Согласный звук и буква Г.

2. Согласный звук и буква Б. Игра 10. «Подружки буквы»

1. Состав числа 8. Пишем цифру. Больше – меньше.

2. Работа с клеткой

4 неделя ноября

1. Согласный звук и буква Д.

2. Согласные звуки и буквы Д-П

1. Состав числа 9. Пишем цифру.

2. Ориентировка в пространстве.

5 неделя

1. Гласный звук Е. Деление на слоги.

2. Согласный звук и буква Ф.

1. Состав числа 10. Пишем цифру.

2. На внимание. Штриховка

## **Декабрь**

1 неделя декабря

1. Согласные звуки и буквы Т-Д. Ударный слог.

2. Согласные звуки и буквы П-Б.

1. Цифры от 0 до 10. Счет до 10 и обратный.

2. Числовая прямая. Больше, меньше

2 неделя декабря

1. Согласные звуки и буквы К-Г.

2. Согласные звуки и буквы В-Ф. Игра 12. «Составь слово»

1. Работа с клеткой

2. Решение примеров с помощью числовой прямой

3 неделя декабря

1. Согласный звук и буква С.

2. Согласный звук и буква Й.

1. Геометрические фигуры

2. Обводилки. Работа с клеткой

## **Январь**

1 неделя января

1. Закрепление. Повторение

2. Согласный звук и буква З.

1. Счет до 15. Числовая прямая.

1. Арифметические задачи на сложение

2 неделя января

1. Согласные звуки и буквы С-З

2. Согласный звук и буква Л.

1. Счет до 20. Числовая прямая.

2. Арифметические задачи на вычитание

3 неделя января

1. Согласный звук и буква Ш. Игра 12. «Составь слово»

2. Согласные звуки и буквы С-Ш. Игра 3. «Я знаю»

1. Составление и решение задач на сложение и вычитание

2. Обводилки. Работа с клеткой. Графический диктант.

## **Февраль**

1 неделя февраля

1. Согласный звук и буква Р. Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони».

2. Согласные звуки и буквы Л-Р

1. Лабиринты. Фигуры из палочек.

2. Числовые цепочки. Деление на 2, 4 части

2 неделя февраля

1. Согласный звук и буква Ж. Игра 19. «Колокольчики»

2. Согласные звуки и буквы. Ж-Ш. Составление предложений по схемам.

1. Больше, меньше. Ориентировка в пространстве.

2. Геометрические формы. По стрелкам.

3 неделя февраля

1. Гласный звук Ё.

2. Согласные звуки и буквы З-Ж.

1. Решение примеров с помощью счетных палочек.

2. Объединение в группы по признакам.

4 неделя февраля

1. Согласный звук и буква Ц. Игра 16. «Буква заблудилась»

2. Согласные звуки и буквы С-Ц. Игра 21. «Слова»

## Составляем предложение по схеме

1. Знакомство с отрезком.
2. Работа с клеткой

## Март

1 неделя марта

1. Согласный звук и буква Ч. Игра 18. «Когда это бывает»
2. Гласный звук Я. Игра 2. « Опиши предмет». Лабиринт (со словами)

1. Знакомство с линиями.

2. Составление арифметических задач

2 неделя марта

1. Гласный звук Э. Игра «Всё быстрее» (читаем на скорость).
2. Согласный звук и буква Щ. Игра 15. «Молоточки»

1. Задачи для ума

2. Ориентировка в пространстве

3 неделя марта

1. Согласные звуки и буквы Ш-Щ. Пишем и читаем. Печатные прописи.
2. Гласный звук Ю. Слова - предметы. Живое - неживое.

1. Изучаем время

2. Занимательная геометрия.

4 неделя марта

1. Мягкий знак Ь. Пишем и читаем. Печатные прописи.
  2. Твердый знак Ъ. Развиваем связную речь. Слова - действия.
- Игра 1. «Полслова за вами»

1. Орешки для ума

2. Составление арифметических задач

5 неделя марта

1. Пишем и читаем. Печатные прописи.
2. Слова-признаки. Игра 16. « Буква заблудилась»

1. Изучаем время

2. Занимательная геометрия.

## Апрель

1 неделя апреля

1. Пишем и читаем. Печатные прописи. Знаки ?, ! и .
2. Составление предложений по схемам, со знаками ?, ! и .

1. Отрезки. Изучаем время.

2. Работа с клеткой

2 неделя апреля

1.Связная речь (Алгоритмы времен года).

Игра 8. «Сочини сказку о предмете». Ударение.

2.Связная речь. «Говорю красиво». Составление схем предложения.

1. Сложение и вычитание в пределах 20.

2. Графический диктант

3 неделя апреля

1. Синонимы. Ударение.

2. Антонимы. Игра 9. «День - ночь»

1. Логические упражнения «Сделай по образцу»

2. Изучаем время.

4 неделя апреля

1.Пишем и читаем. Печатные прописи. Игра «Назови одним словом».

2. Фразеологизмы. Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши».

1. Логические задачи

2. Сложение и вычитание в пределах 20

## **Май**

1 неделя мая

1. Пишем и читаем. Печатные прописи

2. Развиваем связную речь. Игра 7.«Кто наблюдательнее»

1. Классификация по признаку

2. Составление и решение задач на сложение и вычитание.

2 неделя мая

1. Пишем и читаем. Печатные прописи. Игра 15. «Молоточки»

2. Развиваем связную речь. Ударение.

1. Составление и решение арифметических задач

2. Занимательная геометрия. Графический диктант.

3 неделя мая

1.Пишем и читаем. Печатные прописи. Игра 16. « Буква заблудилась»

2. Развиваем связную речь. Игра 2. « Опиши предмет»

1. Логическое мышление

2. Лабиринты.

4. неделя мая

1. Мониторинг.

**Список литературы:**

1. Е.М. Косинова. Логопедический букварь, 2015
2. Е.М. Косинова. Пишем вместе с логопедом, 2014
3. Е.Ф. Бортникова. Мои печатные прописи, 2015
4. Е.В. Колесникова. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 - 6 лет, 2011
5. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий, 2013
6. И.А. Подрезова. Школа умелого карандаша, 2015
7. Н.Н. Павлова. Читаем после азбуки, 2011
8. Н.В. Володина. Говорю красиво, 2013
9. Е.Ф. Бортникова. Развиваем математические способности. 1,2 части, 2015
10. Т.З. Прописнова. Математика с увлечением, 2010
11. К.В. Шевелев. Занимательная геометрия, 2017
12. Е.В. Колесникова. Я решаю арифметические задачи, 2017
13. Е.Ф. Бортникова. Развиваем внимание и логическое мышление, 2015
14. Е.Ф. Бортникова. Знакомимся с геометрией, 2015
15. Л.В.Игнатьева. Математика от 0 до 10, 2015
16. Л.В.Игнатьева. Счет от 0 до 20, 2015
17. Л.В.Игнатьева. Примеры и задачи от 0 до 20, 2015

## **Приложение №1**

### **Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников**

#### **Игра 1. «Пол слова за вами»**

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Воспитатель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

#### **Игра 2. «Опиши предмет»**

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам

Содержание: Воспитатель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

#### **Игра 3. «Я знаю»**

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Воспитатель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

#### **Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)**

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желающий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться, что изображается.

Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

#### **Игра 5. «Расшифруй письмо»**

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Воспитатель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

#### **Игра 6. «Кто лучше»**

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

### **Игра 7.«Кто наблюдательнее»**

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Воспитатель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную воспитателем букву.

### **Игра 8. «Сочини сказку о предмете».**

Цель: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Воспитатель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

### **Игра 9. «День - ночь»**

Цель: Развитие речи обучающихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Воспитатель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

### **Игра 10. «Подружи букву»**

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги - слияния)

### **Игра 11. «Идем в гости»**

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

### **Игра 12. «Составь слово»**

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

### **Игра 13. «Разложи по-порядку»**

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но расположенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

### **Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»**

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

### **Игра 15. «Молоточки»**

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых воспитателем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

### **Игра 16. « Буква заблудилась»**

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

#### **Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»**

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил воспитатель.

#### **Игра 18. «Когда это бывает»**

Дети отгадывают времена года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным воспитателем. В ходе игры повторяются временные категории.

Возможно использование иллюстраций.

#### **Игра 19. «Колокольчики»**

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых воспитателем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

#### **Игра 20. «Исправь ошибки»**

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

#### **Игра 21. «Слова»**

Воспитатель задает вопросы: что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

### **Приложение №2**

<b>Критерии</b>	<b>Шифр ребенка (Ф.И. или символ)</b>
<p>Ребенок владеет основными логическими операциями.</p> <p>Выполняет инструкции педагога.</p> <p>-Умеет устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.</p> <p>-Умеет объединять и распределять предметы по группам.</p> <p>-Свободно оперирует обобщающими понятиями.</p>	

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-Умеет делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.</li><li>-Может находить закономерности в явлениях, умеет их описывать.</li><li>-Ориентируется в пространстве и на листе бумаги.</li><li>-Может при помощи суждений делать умозаключения.</li><li>-Имеет достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний.</li><li>-Умеет работать в паре и микрогруппе.</li><li>-Умеет запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.</li><li>-Заинтересован в результатах своей работы.</li></ul> |  |  |
|--|--|--|

### **Критерии оценки**

3 балла – проявляет осознанность, активность, самостоятельность, целенаправленность.

2 балла – проявляет ситуативный интерес, частично делает с помощью взрослого.

1 балл – проявляет слабый интерес, не обходится без помощи взрослого.